

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куликовская основная общеобразовательная школа
Кантемировского муниципального района
Воронежской области

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МКОУ Куликовской ООШ</p> <p>Протокол № <u> 6 </u> от « <u> 28 </u> » <u> </u> 08 <u> </u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Куликовской ООШ _____ Е.П. Рассохина</p> <p>Приказ № <u> 69 </u> от « <u> 29 </u> » <u> </u> 08 <u> </u> 2019г.</p>
--	---

Рабочая программа
учебного предмета второй иностранный язык
(английский)
для 6,7,9 классов

Составитель программы:

Неплюева Лариса Викторовна,
первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык» для 6-7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

3. Приказа министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

4. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2013-2015 год. Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

6. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

7. Учебного плана МКОУ Куликовской ООШ.

Общая характеристика курса английского языка

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 6,7, 9 классах выделяется из федерального компонента в общем объеме 70 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Обучение предмету «Английский язык» в 6,7,9 классах направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. **Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Краткая характеристика содержания курса**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка учащиеся 6,7,9 классах должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

Уметь:

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Система оценки учебной деятельности по иностранному языку

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие

и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Личностным результатом обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения английского языка:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Тема 1. Знакомство

Содержание темы

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются).

Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.

Участвуют в игре «Угадай, кто я».

Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».

Тема 2. Мир вокруг нас

Содержание темы

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Nicky, dickory, dock”.

Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».

Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».

Тема 3. Семья

Содержание темы

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разн. Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Участвуют в игре «На ферме». Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».ым поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

Тема 4. Города и страны

Содержание темы

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.

Участвуют в игре «На прогулке».

Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.

Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Карта острова Великобритания».

Тема 5. Время, часы, минуты

Содержание темы

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.

Участвуют в игре «Разговор по телефону».

Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.

Описывают картинку «В парке».

Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

Тема 6. Цвета вокруг нас

Содержание темы

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats” , “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».

Тема 7. Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели.

Содержание темы

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.
- Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. Описывают картинку «Холл семьи Браун». Разыгрывают сценку «В аэропорту». Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».

7 класс

Тема 1. Меня зовут Джон.

Содержание темы:

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; с полным пониманием текста; прогнозируют содержание текста по заголовку;

Тема 2. Знакомьтесь, моя семья.

Содержание темы:

Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в *Present Simple*; правильно употребляют в речи глаголы в *Present Simple* и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника.

Тема 3. Мой день.

Содержание темы:

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями

Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *Present Simple*.

Тема 4. Дома.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания.

Тема 5. Я иду в школу

Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа

Основные виды учебной деятельности учащихся: Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах.

Тема 6. Я люблю еду.

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи.

Тема 7. На выходных.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро

Основные виды учебной деятельности учащихся: Рассказывают о том, где герои заданий были в разное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в *Past Simple*,

правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант.

Тема 8. Праздники и путешествия.

Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.

Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

Основные виды учебной деятельности учащихся: учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом *to be going to* и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота *to be going to* в вопросительных и отрицательных предложениях; разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания.

9 класс

Тема 1. Знакомство

Содержание темы

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются).

Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”.

Участвуют в игре «Угадай, кто я».

Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».

Тема 2. Мир вокруг нас

Содержание темы

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Nicky, dicky, dock”.

Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».

Тема 3. Семья

Содержание темы

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разн. Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».ым поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животныенаферме.

Тема 4. Города и страны

Содержание темы

Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.

Участвуют в игре «На прогулке».

Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выполняют проект «Карта острова Великобритания».

Тема 5. Время, часы, минуты

Содержание темы

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.

Участвуют в игре «Разговор по телефону».

Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.

Описывают картинку «В парке».

Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

Тема 6. Цвета вокруг нас

Содержание темы

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».

Тема 7. Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели.

Содержание темы

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.
- Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. Описывают картинку «Холл семьи Браун». Разыгрывают сценку «В аэропорту». Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».

Тема 8. Меня зовут Джон.

Содержание темы:

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты с различной глубиной

проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; с полным пониманием текста; прогнозируют содержание текста по заголовку;

Тема 9. Знакомьтесь, моя семья.

Содержание темы:

Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в *Present Simple*; правильно употребляют в речи глаголы в *Present Simple* и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросы собеседника.

Тема 10. Мой день.

Содержание темы:

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *Present Simple*.

Тема 11. Дома.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания.

Тема 12. Я иду в школу

Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа

Основные виды учебной деятельности учащихся: Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах.

Тема 13. Я люблю еду.

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.

В кафе. В школьной столовой. На кухне.

Основные виды учебной деятельности учащихся: Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи.

Тема 14. На выходных.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркеро

Основные виды учебной деятельности учащихся: Рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в *Past Simple*, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант.

Тема 15. Праздники и путешествия.

Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.

Летние каникулы в семье Баркеро

Основные виды учебной деятельности учащихся: учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом *to be going to* и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота *to be going to* в вопросительных и отрицательных предложениях; разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I	Знакомство	4
II	Мир вокруг нас	5
III	Семья	5
IV	Города и страны	4
V	Время, часы, минуты	4
VI	Цвет вокруг нас	3
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	10

7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I	Меня зовут Джон.	4
II	Знакомьтесь, моя семья.	4
III	Мой день.	5
IV	Дома.	4
V	Я иду в школу	5
VI	Я люблю еду.	4
VII	На выходных.	5
VIII	Праздники и путешествия.	4

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Мир вокруг нас	2

3	Семья	4
4	Города и страны	2
5	Время, часы, минуты	2
6	Цвет вокруг нас	1
7	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	4

8	Меня зовут Джон.	2
9	Знакомьтесь, моя семья.	2
10	Мой день.	2
11	Дома.	2
12	Я иду в школу	2
13	Я люблю еду.	2
14	На выходных.	1
15	Праздники и путешествия.	3

