

Куликовская основная общеобразовательная школа
Кантемировского муниципального района
Воронежской области

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МКОУ Куликовской ООШ</p> <p>Протокол № <u> 6 </u> от « <u> 28 » <u> </u> 08 <u> </u> 2019 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Куликовской ООШ <u> </u> Е.П.Рассохина</p> <p>Приказ № <u> 69 </u> от « <u> 29 » <u> </u> 08 <u> </u> 2019 г.</u></p>
---	---

Рабочая программа
учебного курса Географическое краеведение
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 6,7 класса

Составитель программы:
Рассохина Елена Петровна , учитель географии, ВКК
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Географическое краеведение» для 6,7 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;

-Примерной программы основного общего образования по предмету (Чурляев Ю. А. Географическое краеведение. Воронежская область : примерная региональная программа и тематическое планирование для 6-7 классов образовательной школы. Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012)

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Куликовской ООШ

-Учебного плана МКОУ Куликовской ООШ Кантемировского муниципального района Воронежской области

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программах по учебным предметам, курсам МКОУ Куликовской ООШ основной общеобразовательной школы.

Целью этого курса является:

- является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры);

- развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни. Рабочая программа ориентирована на УМК :

Рабочая программа ориентирована на УМК :

1. Географическое краеведение. Воронежская область: учебное пособие для 6 кл.: /Ю.А. Чурляев Воронеж: ВИРО, 2016 .

2. Географическое краеведение. Воронежская область: учебное пособие для 7 кл.: /Ю.А. Чурляев Воронеж: ВИРО, 2016.

3. Географическое краеведение Воронежской области Федотов В.И./ учебное пособие / Воронеж : Центр духовного возрождения Воронежского края, 2012 .

4. Атлас Воронежской области/ учебное пособие для учащихся/ В.И.Сизова, Е.Ш. Даутобаева/ Ростов-на- Дону, «Издательство БАРА», 2016 .

Место учебного предмета «Географическое краеведение» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение географического краеведения в 6 классе отводится 35 часов, из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета 1 час в неделю. В 7 классе отводится 35 часов из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из расчета 1 час в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение географического краеведения в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности краеведческих знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по краеведению заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географического краеведения и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты изучения географического краеведения:

- формирование представлений о географии своего региона, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 класс.

Введение.

Ученик научится:

- Проводить наблюдения за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонными изменениями в природе.

На какой Земле мы живем

Ученик научится:

- Рассказывать о вкладе земляков в развитие знаний о Земле;
- Рассказывать о современных исследованиях территории Воронежской области.

Планета Земля

Ученик научится:

- Объяснять причины смены дня и ночи;
- Анализировать последствия движения Земли вокруг Солнца: распределение солнечного тепла и света на Земле.

План и карта

Ученик научится:

- Определять стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам;
- Называть и изображать топографические знаки;
- Читать планы местности. Составлять простейшие планы местности;
- Читать географические карты. Определять на карте расстояния и направления;
- Называть и показывать линии градусной сетки. Определять географическую широту и долготу на картах своей местности.

координаты. Особенности изображения географических координат на крупномасштабных картах.

Литосфера – твердая оболочка Земли

Ученик научится:

- Рассказывать и показывать на карте Воронежской области формы рельефа и характер залегания горных пород;
- Анализировать профиль своей местности;
- Описывать рельеф своей местности по физической карте и типовому плану;
- Называть и показывать на карте Отложения вулканических пеплов у села Горелка Борисоглебского района, участок правого берега Дона в пределах города Семилуки, Дивногорье в Лискинском районе, Белогорье в Павловском районе, Кривоборскую кручу и Кривоборский обрыв на границе Воронежской и Липецкой областей, Ендовищенские овраги в Семилукском районе.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Ученик научится:

- определять принадлежность реки к бассейну моря, океана. Наносить на контурную карту объекты гидросферы Воронежской области;
- описывать влияние внутренних вод на рельеф Воронежской области. Описывать реки своей местности по тематическим картам и типовому плану;
- описывать озера, пруда, болота, родника своей местности;
- Называть и показывать на карте гидрологические памятники природы Воронежской области;
- показывать по карте объекты гидросферы своей местности и давать оценку обеспеченности водными ресурсами.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Ученик научится :

- проводить самостоятельные наблюдения за погодой своей местности с помощью простейших приборов;
- рассказывать о народных примета, предсказывающих погоду и их достоверности;
- анализировать типы погоды своей местности за прошедший календарный год;
- характеризовать климат родного края;
- характеризовать типичные опасные явления в атмосфере своей местности.;
- давать оценку климата Воронежской области с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством.

Биосфера – оболочка жизни.

Ученик научится :

- называть типичных представителей флоры и фауны Воронежской области. Характеризовать почвы родного края;
- Характеризовать видовое разнообразие растений и животных своей местности, их приспособления к условиям среды;
- показывать на карте заповедники, заказники, особо охраняемые территории и биологические памятники природы Воронежской области.

Человек на Земле

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Показывать на карте изменение границ области и ее современные границы;
- Рассказывать об особенностях культуры, жилища, быта населения Воронежской области и их связи с окружающей средой.

Географическая оболочка

Ученик научится

- приводить примеры ПТК своей местности;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК;
- приводить примеры природных комплексов своей местности: лес, степь, луг, пруд, река;
- объяснять формирования облика ландшафта.

7 класс

Географическое положение области

Обучающиеся научатся

- показывать на карте границы Воронежской области;
- анализировать особенности географического положения;
- Определять по картам направления и расстояния между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.

Тектоника, геологическое строение, палеонтология

Ученик научится:

- характеризовать тектоническое строение Воронежской области;
- описывать геологическое строение области;
- рассказывать о геологической истории развития территории области;
- рассказывать о геологической истории развития территории области

Минеральные ресурсы

Ученик научится

- называть и показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых;
- характеризовать каждую группу полезных ископаемых. Описывать полезные ископаемые своего населенного пункта;
- составлять карту «Минерально-сырьевая база Воронежской области».

Рельеф

Ученик научится:

- давать общую характеристику рельефу Воронежской области;
- описывать рельеф Среднерусской возвышенности, Калачской возвышенности, Окско-Донской низменности, показывать их на карте;
- характеризовать современные изменения (эрозионные процессы, развитие овражно - балочного рельефа);
- описывать рельеф, созданный человеком;
- составлять карто -схему «Рельеф Воронежской области».

Климат области

Ученик научится:

- характеризовать климатические условия Воронежской области по сезонам года;
- описывать общие черты климата Воронежской области;
- читать синоптические карты и предсказывать погоду с ее помощью;
- составлять карто -схему «Климат Воронежской области»;
- характеризовать агроклиматические ресурсы Воронежской области: тепло обеспеченность вегетационного периода растений, Возобновление и окончание вегетационного периода растений, заморозки, снежный покров.

Гидросфера

Ученик научится:

- определять принадлежность реки к бассейну моря, океана. Наносить на контурную карту объекты гидросферы Воронежской области;
- показывать на карте реки области;
- характеризовать роль рек в освоении территории и развитии экономики Воронежской области;
- называть и показывать на карте озера, водохранилища, болота, источники подземных вод Воронежской области;
- описывать родники пруды своей местности;
- составлять карта -схему «Внутренние воды области»;
- называть и показывать на карте памятники природы гидросферы родного края;
- характеризовать влияние человека на водные объекты и возникающие при этом экологические проблемы.

Население и хозяйство Воронежской области

Ученик научится:

- характеризовать демографическую ситуацию Воронежской области;

- описывать географию сельского хозяйства Воронежской области;
- называть и показывать на карте город Воронеж и города районного значения;
- называть и показывать на карте города с хорошо развитой промышленностью;
- составлять авторский вариант герба своего населенного пункта.

Природные комплексы Воронежской области. Лесостепи и степи.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- выявлять и описывать природные комплексы своей местности;
- называть и показывать на карте размещение основных типов почв Воронежской области.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

6 КЛАСС

Введение – 1 ч.

Предмет Краеведение. Погода. Влияние высоты солнца над горизонтом на погоду своей местности. Сезонные изменения в природе.

На какой Земле мы живем – 2 ч.

Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Имена заслуги перед нашим родным краем ученых – географов: Ефимия Алексеевича Болховитинова, Николая Алексеевича Северцова, Василия Васильевича Докучаева, Федора Николаевича Милькова.

Современные исследования территории Воронежской области. Работа метеослужб. Экологический мониторинг за состоянием окружающей среды. Разведывание и разработка новых месторождений полезных ископаемых. Изучение демографии региона.

Планета Земля – 2 ч.

Движение Земли вокруг оси. Часовые пояса. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Понятие о часовых поясах. Часовые пояса России и своей местности.

Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Распределение солнечного тепла и света на Земле. Причины смены сезонов года. День солнцестояния. День равноденствия.

План и карта – 5 ч.

Ориентирование на местности по компасу и местным признакам. Анализировать последствия движения Земли вокруг Солнца: распределение солнечного тепла и света на Земле.

План местности. Топографический диктант. План местности. Изображение поверхности Земли на плане местности. Масштаб. Топографические знаки.

Изображение земной поверхности своей местности. Полярная съемка. Способы картографического изображения. Чтение простейших планов местности. Составление плана местности.

Географическая карта родного края. Географическая карта. Карты своей местности. Классификация, чтение и использование карт.

Градусная сетка на карте Воронежской области. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Географические *Предметные результаты обучения*

Литосфера – твердая оболочка Земли – 5 ч.

Земля и ее строение. Горные породы и минералы. Формы рельефа и характер залегания горных пород. Профессии, связанные с изучением горных пород. Минералы и горные породы своей местности. Мел. Глины. Пески. Гранит. Известняки и т. п. Особенности залегания горных пород Воронежской области.

Особенности рельефа своей местности и его изменения во времени. Рельеф своей местности. Основные формы и особенности рельефа. Среднерусская возвышенность.

Калачская возвышенность. Окско-Донская низменность. Изменения рельефа территории области в четвертичный период (влияние оледенения). Современные изменения (эрозионные процессы, развитие овражно - балочного рельефа).

Профиль своей местности. Понятие Профиль местности. Сравнение понятий: рельеф и профиль местности. Особенности профиля Воронежской области.

Влияние человека на рельеф своей местности. Рельеф – созданный человеком. Карьеры по добыче полезных ископаемых. Дорожные насыпи и выемки. Курганы, дамбы, провалы над горными выработками.

Геологические памятники природы. Геологические памятники Воронежской области. Отложения вулканических пеплов у села Горелка Борисоглебского района, участок правого берега Дона в пределах города Семилуки. Особо охраняемые территории: Дивногорье в Лискинском районе, Белогорье в Павловском районе, Кривоборская круча и Кривоборский обрыв на границе Воронежской и Липецкой областей, Ендовищенские овраги в Семилукском районе.

Гидросфера – водная оболочка Земли – 5 ч.

Внутренние воды родного края. Водообеспеченность Воронежской области. Состав и строение гидросферы своей местности. Поверхностные и подземные воды. Гидрологические объекты своего населенного пункта. Определение принадлежности ближайшей реки к бассейну моря, океана.

Внутренние воды и рельеф. Вода – «скульптор лика земного». Разрушение горных пород водными потоками. Результаты деятельности водных потоков – речные долины, овраги и балки. Карстовые озера.

Внутренние воды и климат. Зависимость внутренних вод от климата. Замерзаемость рек и ледостав. Водообеспеченность Воронежской области в связи с засушливостью климата. Весеннее половодье и осенний межень рек Воронежской области. Озера, болота, пруды своей местности.

Гидрологические памятники природы. Отрезок Дона от села Коротояк до села Дивногорье. Карстовый источник Кисляй Бутурлиновского района. Озеро Ильмень Поворинского района. Нанесение на карту водных объектов своей местности.

Влияние человека на водные объекты своей местности. Расход воды на бытовые, промышленные нужды и сельское хозяйство. Виды загрязнения водных ресурсов своей местности и их экологические последствия.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 5 ч.

Режим отдельных метеорологических элементов. Метеорология. Температура воздуха. Облачность. Осадки. Направление ветра. Гидрометеостанции и их работа. Прогноз погоды. Наблюдение за погодой. Приборы метеостанций. Народные приборы наблюдения за погодой, приметы.

Типы погоды своей местности. Погода. Типы погоды: морозного времени года: (оттепель, слабо морозная, умеренно морозная, значительно морозная, сильно морозная, жестоко морозная, крайне морозная), теплого времени года (холодная, прохладная, умеренно теплая, теплая, жаркая, очень жаркая, крайне жаркая). Типы погоды своей местности за прошедший календарный год. Влияние изменений погодных условий на жизнь и здоровье людей.

Климат родного края. Климат. Главные элементы климата: Солнечная радиация, режим тепла, влажность, осадки и ветер. Климат родного края. Характеристика климатических условий Воронежской области по сезонам года.

Опасные явления в атмосфере. Гроза. Шаровая молния. Град. Ураганный ветер. Зной. Стужа. Правила поведения в грозу и при других опасных явлениях в атмосфере.

Взаимосвязь человека и атмосферы. Степень благоприятности природных условий климата Воронежской области. Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище,

одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления своей местности.

Биосфера – оболочка жизни – 5 ч.

Растительный и животный мир своей местности. Растительный и животный мир суши и водоемов своей местности, их типичные представители. Лекарственные растения. Проблемы использования даров природы населением. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве. Почвы Воронежской области.

Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Воронежской области. Экологические проблемы своей местности. Охотничье–промысловые ресурсы и проблемы их использования. Правила поведения в природе. Биологические памятники своей местности. Воронежский государственный биосферный заповедник. Хреновской бор. Теллермановский лес (дубрава). Хоперский заповедник (выхухоль). Шипов лес («Идеальный дуб»). Красная книга Воронежской области.

Человек на Земле – 2 ч.

История заселения Воронежской области. Формирование границ края. История формирования территории Воронежской области со времен Петра I и до наших дней. Краткий исторический очерк заселения и формирования хозяйства области.

Народы нашего края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей средой. Народные промыслы края. Национальная одежда и традиции.

Географическая оболочка – 3 ч.

Взаимосвязь между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Понятие о природном территориальном комплексе. Взаимосвязь между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.

Природные комплексы своей местности. Природные комплексы своей местности: лес, степь, луг, пруд, река. Основные свойства ПТК, их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Культурные ландшафты своей местности. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

7 КЛАСС

Географическое положение области – 2 ч.

Воронежская область на карте России и мира. Границы нашей территории. Особенности географического положения. Координаты Воронежской области.

Определение по карте протяженности области в градусной мере и в километрах. Определение по картам направления и расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек местности.

Тектоника, геологическое строение, палеонтология – 5 ч.

Тектоническое строение Воронежской области. Расположение области в центральной части Русской платформы. Докембрийский кристаллический фундамент Воронежской области как гарант сейсмической устойчивости.

Геохронологическая таблица. Геологическое строение области. Геохронологическая таблица. Докембрий. Палеозойская эра. Каменноугольный период. Мезозойская эра. Меловой период. Кайнозойская эра. Геологическое строение области.

Геологическая история развития территории. Формирование Девонских отложений в континентальных условиях и условиях наступления моря. Размытие пород Каменноугольного периода в предмезозойское время. Чередование полного затопления области морем и его отступления, в меловой период, на состав меловых отложений. Палеогеновое время как последнее в геологической истории Воронежской области.

Геологический профиль области. Схематичный сводный разрез геологических отложений Воронежской области. Горные породы Четвертиного отложения: Чернозем,

ледниковые суглинки и глины с валунами, песчано-глинистые отложения талых ледниковых вод, Верхнечетвертичные отложения: континентальные песчаные отложения (речные). Нижне-третичные – морские песчано-глинистые отложения с прослоями песчаников. Верхне-меловые – мергели, белый пишущий мел, фосфориты, пеки. Нижне-меловые и юрские – песчаная толща с прослойкой огнеупорных глин, в основании глины и залежи бурого железняка. Каменноугольные – известняки каменноугольного возраста. Девонские – девонские глины с прослоями известняка, сверху континентальные песчано-глинистые отложения, продукты распада гранита. Докембрийские – гранитный массив Воронежской глыбы.

Урок-зачет: «Тектоника и геология».

Минеральные ресурсы – 4 ч.

Классификация полезных ископаемых области. Закономерности размещения полезных ископаемых. Классификация полезных ископаемых области. Строительные, рудные и другие группы полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Характеристика каждой группы полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых. Составление и описание коллекции полезных ископаемых.

Минерально-сырьевая база Воронежской области. Добыча и использование полезных ископаемых. Влияние разработки полезных ископаемых на окружающую среду. Составление карты «минерально-сырьевая база Воронежской области».

Урок-зачет: «Минеральные ресурсы».

Рельеф – 5 ч.

Общая характеристика рельефа Воронежской области. Междуречные плато. Речные долины. Балки: слабоветвисты, суходолы, оползневые, короткие, древовидные, цирковидные. Овраги. Формы рельефа: суффозионные, оползневые, карстовые, антропогенные.

Среднерусская возвышенность. Калачская возвышенность. Окско-Донская низменность. Особенности рельефа Среднерусской возвышенности, Калачской возвышенности, Окско-Донской низменности.

Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа Воронежской области. Изменения рельефа территории области в четвертичный период (влияние оледенения). Современные изменения (эрозионные процессы, развитие овражно - балочного рельефа).

Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф. Рельеф – созданный человеком. Карьеры по добыче полезных ископаемых. Дорожные насыпи и выемки. Курганы, дамбы, провалы над горными выработками.

Рельеф Воронежской области. Основные формы и особенности рельефа Воронежской области. Рельеф Среднерусской возвышенности. Калачской возвышенности. Окско-Донская низменности. Изменения рельефа территории области во времени.

Климат области – 5 ч.

Общая характеристика климата Воронежской области. Характеристика климатических условий Воронежской области по сезонам года.

Климатообразующие факторы. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс, влажность, осадки и ветер. Общие черты климата.

Синоптическая карта. Карта погоды. Чтение синоптической карты и предсказание погоды с ее помощью.

Климат Воронежской области. Общие черты климата Воронежской области. Составление карты-схемы «Климат Воронежской области».

Климатические ресурсы. Стихийные природные явления на территории края. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы: теплообеспеченность вегетационного периода растений, Возобновление и окончание вегетационного периода растений, заморозки, снежный покров. Стихийные природные явления на территории края: гроза, шаровая молния. Град. ураганный ветер.

Гидросфера – 5 ч.

Общая характеристика внутренних вод области. Общая характеристика внутренних вод Воронежской области. Вод обеспеченность. Состав и строение гидросферы своей местности. Гидрологические объекты своего населенного пункта. Определение принадлежности ближайшей реки к бассейну моря, океана.

Реки области. Главные речные системы, водоразделы, бассейны рек. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики Воронежской области.

Озера, болота и подземные воды. Проблема малых рек Воронежской области. Озера. Происхождение озерных котловин. Характеристика озер области. Пруды и водохранилища, их значение в хозяйственной деятельности населения. Болота. Подземные воды Воронежской области как главный источник питьевой воды. Источники минеральных вод. Родники своей местности. Проблема малых рек Воронежской области.

Внутренние воды области. Весь материал о внутренних водах своей Воронежской области. Составление карты-схемы «Внутренние воды области».

Памятники природы гидросферы родного края. Экологические проблемы. Влияние человека на водные объекты своего края. Памятники природы гидросферы родного края: отрезок реки Дон от села Коротояк Острогожского района до села Дивногорье Лискинско района, озеро Ильмень Поворинского района, карстовый источник Кисляй Бутурлиновского района. Экологические проблемы и причины их возникновения. Положительное и отрицательное влияние человека на водные объекты своего края.

Население и хозяйство Воронежской области – 5 ч.

Население Воронежской области. Демографическая ситуация в Воронежской области характеризуется устойчивым процессом естественной убыли населения. Половозрастной состав населения области.

География сельского хозяйства Воронежской области. Особенности сельскохозяйственного производства: предметом и средством труда является земля; сезонность производства продукции; большая зависимость от природных условий; сельскохозяйственное производство ведётся на обширных пространствах. Отрасли с/х производства растениеводство и животноводство. Распределение с/х предприятий по территории области.

Города Воронежской области и их хозяйственная деятельность. Города Воронежской области: город Воронеж и города районного значения. Развитие хозяйства в городах Воронежской области, их аграрно-индустриальная специализация.

География промышленности Воронежской области. Общая характеристика промышленности: топливно- энергетический комплекс, машиностроение, электронная промышленность, химическая промышленность, строительный комплекс. Распределение промышленных предприятий по территории Воронежской области. Воронеж как центр сосредоточения промышленности области.

Герб. Геральдика и ее символы. Герб города Воронеж. Герб Кантемировка. Составление авторского варианта герба своего населенного пункта.

Природные комплексы Воронежской области. Лесостепи и степи – 4 ч.

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Взаимосвязи между компонентами природы: рельефом, получением тепла и

влаги, степени антропогенного воздействия. Природные комплексы Воронежской области и своего населенного пункта.

Почвы – главное богатство нашего края. Почвы – важнейшее природное богатство Воронежской области. Около 80% ее территории покрыто плодороднейшими почвами мира – чернозёмами и близкими к ним лугово-чернозёмными почвами. Виды почв: черноземы, пойменные, серые лесостепные, солонцы, солончаки. Использование почвенных ресурсов в земледелии.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

6 класс - 35 часов, в том числе:		
1	Введение	1ч
2	На какой Земле мы живем	2 ч
3	Планета Земля	2ч
4	План и карта	5 ч
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	5ч.
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	5ч.
7	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	5ч.
8	Биосфера – оболочка жизни	5ч.
9	Человек на Земле	2ч.
10	Географическая оболочка	3 ч
7 класс - 35 часов , в том числе:		
1	Географическое положение области	2 ч.
2	Тектоника, геологическое строение, палеонтология	5ч
3	Минеральные ресурсы	4 ч.
4	Рельеф	5ч
5	Климат области – 5 ч.	5 ч
6	Гидросфера	5 ч
7	Население и хозяйство Воронежской области	5ч.
8	Природные комплексы Воронежской области. Лесостепи и степи	4 ч.

