



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Сложные правила орфографии» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577;
3. Учебным планом МКОУ Куликовской ООШ;
4. Примерной программой по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
5. Авторской рабочей программой к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016);
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 345 от 28.12.2018 г.), и изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников (приказ №233 от 8.05.2019 г.).

### Обоснование выбора учебников.

Программа курса «Сложные правила орфографии» реализуется по линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Актуальность введения в школе курса «Сложные правила орфографии» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс позволит привести в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии в 5-7 классах. Так как в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 5-7 классов, темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках в 8 классе только в виде повторения. Данный учебный курс позволит учащимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и углубить знания по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Данным курсом предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

Курс «Сложные правила орфографии» имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- 1) обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими);
- 3) активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- 4) обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

### **Структура курса**

Учебный курс «Сложные правила орфографии» рассчитан на 17 часов учебного времени (0,5 часа в неделю) в 8 классе.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов, упражнениями из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящим единым государственным экзаменом по русскому языку.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- установка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- усвоение основ нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Требования к метапредметным результатам:**

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть использовать речь для регуляции своего действия;
- диалогической формой речи.

### **Требования к предметным результатам:**

#### ***Предметные результаты:***

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

- выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
  - осознанно использовать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - уметь правильно писать сложные слова, слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов и причастий;
  - правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
  - правильно писать сложные слова,
  - правильно писать **не** с разными частями речи.
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание учебного курса

#### Тема 1. Правописание безударных гласных в корне слова

- Система правил, связанных с правописанием морфем.
- Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые.
- Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

#### Тема 2. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными:

- кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир- и др;
- раст (рац)-//-рос-, -скак-//-скоч-;
- гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-. 4)-мак-//-мок-, -равн-//- ровн-.

#### Тема 3. Правописание согласных в корне слова:

- правописание звонких/глухих согласных;
- правописание произносимых согласных;
- двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

#### Тема 4. Правописание приставок.

- Одновариантные: об- (обо-), от- (ото-), над- (надо-), под- (подо-), пред- (предо), в- (во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра-про.

- Двухвариантные: бес- бес-вз- в-с-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- рас-, роз – рос-, чрез- (через-) – чрес- (черес-).

- Смысловые: пре—при-

- Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

### Тема 5. Употребление **ь, ъ**.

- ь знак пишется
- Ъ не пишется
- Употребление разделительного Ъ

### Тема 6. Правописание числительных.

- Мягкий знак в середине и на конце имен числительных.
- Правописание сложных и составных порядковых числительных
- Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный.
- Правописание сложных слов, содержащих числительные.
- Правописание дробных числительных.
- Собираательные числительные, образованные от количественных числительных.

### Тема 7. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

- Дефисное написание существительных; прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные.
- Слитное написание предлогов.
- Дефисное написание наречий местоимений, частиц .
- Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).
- Раздельное и слитное написание имен существительных, прилагательных , имен числительных и слов, имеющих в составе числительные.
- Написание предлогов, частиц , и наречий .
- Исключения из правил.

### Тема 8. Правописание **н, nn** в разных частях речи .

Имена прилагательные:

- Имена прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-, -ин-** .
- Имена прилагательные с суффиксами **-онн-, -енн-**
- Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса **-н-** .

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:

- две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой
- причастия с зависимыми словами
- причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова**
- причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.

### Тема 9. Правописание **о-ё** после шипящих. Правописание **и-ы** после **ц**.

- Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением Исключения.
- Буквы **О-Ё** В суффиксах прилагательных и.
- Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных.
- Буква **Ё** в словах, образованных от глаголов
- Правописание **и-ы** после **ц**.
- Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**.
- Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

### Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

- Написание суффиксов в разных частях речи.

- Суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -ени-** и др.
- Различение суффиксов **-чик-** и **-щик-, -ек-** и **-ик.**
- Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание.
- Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.
- Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах.
- Типичные суффиксы глаголов.
- Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.
- Суффиксы причастий.

#### **Тема 11. Правописание окончаний .**

- Правописание безударных окончаний имен существительных .
- Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий.
- Правописание безударных личных окончаний глагола.
- Буквы **О, Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных.
- Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц.
- Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.
- Исключения из правил.
- Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

#### **Тема 12. Не с разными частями речи.**

- Не с именами существительными.
- Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями.
- Не с числительными, предлогами, союзами, частицами
- с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении
- с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов
- с прилагательными, наречиями на –о.
- Не** с местоимениями, в том числе отрицательным.
- Глаголы с приставкой **недо-**, имеющие значение неполноты действия .

#### **Тема 13. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

- Дефисное написание производных парных предлогов-сращений.-Производные предлоги и предложные сочетания .
- Производные предлоги **благодаря, согласно, вопреки.**
- Предлоги в **продолжение, в течение,** их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в.
- Употребление производных предлогов.
- Правописание союзов.
- Частицы **не** и **ни,** их различение на письме.

#### **Тема 14. Употребление прописных букв.**

- Прописные буквы в начале текста.
- Прописные буквы после знаков препинания.
- Собственные имена лиц, клички животных, имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах.
- Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий.
- Сложносокращенные слова и аббревиатуры.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Правописание безударных гласных в корне слова	1
2	Правописание корней с чередованием гласных	2
3	Правописание согласных в корнях слов	1
4	Правописание приставок. Употребление <b>ъ</b> после приставок.	1
5	Употребление <b>ь</b> . Употребление <b>ь</b> после шипящих в разных частях речи	1
6	Правописание числительных	1
7	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	1
8	Правописание <b>н,ни</b> в разных частях речи	2
9	Правописание <b>о-ё</b> после шипящих	1
10	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1
11	Правописание окончаний	1
12	<b>НЕ</b> с разными частями речи	2
13	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1
14	Употребление прописных букв	1
Итого:		17